План проведення занять на екологічну тематику за творами В.О.Сухомлинського.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема заняття** | **Програмовий зміст** | **Обладнання** |
| Вересень1 | Осінні дерева. | Закріпити знання дітей про хвойні та листяні дерева, вміння розпінавати їх за словесним описом. Розвивати мислення, пам'ять, увагу. Учити милуватись рідною природою і відтворювати свої враження у виробах з природного матеріалу. Виховувати естетичні почуття, бажання самостійно творити. | Читання казки В.Сухомлинського «Дід Осіннік»Матеріал для Д/г «Листяне розмаїття»,природний матеріал,картинки дерев та їх листочків |
| 2 | Осінній дощ. | Знайомити дітей з такими природніми явишами,як дощ;наголосити на тому,що дощ часто супроводжується громом.Вчити дітей зуважно слухати зміст оповідання В.Сухомлинського «Дощик і грім». Вчити дітей малювати довгі, тонкі вертикальні лінії пензлем; набирати фарбу, зайву знімати о край.Розвивати чуття ритму.Виховувати любов до оточуючій природи. | В.Сухомлинський «Дощик і грім», фланелеграф, площинні фігури героїв твору, синя фарба, пензлі,аркуш паперу з намальованою хмаркою, серветки, склянки з водою. |
| 3 | Небесні переливи | Вчити дітей уважно придивлятися до навколишнього світу, розуміти, що людина і природа мають свій характер і настрій. | В.Сухомлинський «Золотокоса»;Репродукції картин С.Шишка «Осінь над Дніпром»Т.Яблонської «У парку» |
| 4 | Бабине літо | Розвивати естетичне сприймання навколишньої дійсності, вчити дітей образно відтворювати осінні спостереження в малюнку. Виховувати позитивні емоції, любов до рідної природи й бережне ставлення до неї. | В.Сухомлинський «Бабине літо»;Репродукція картини І.Шишкіна «Парк у Павловському» |
| Жовтень1 | Моя Батьківщина.Читання оповднь В.Сухолинського «Як Ріка розгнівалась на Дощика», «А що там за лісом» | Вчити розуміти зміст оповідання, вести полілогвідстоювати свою думку, бачити і відчувати красу природи, порівнювати образні, словесні описи природи в творі з навколишнім оточенням рідного краю. Виховувати у дітей дбайливе ставлення до природи рідного краю, почуття національної приналежності, любов до Батьківщини. | Матервіал для Д/г «Збери листівку»Костюми для інсценування казки В.Сухомлинського «Як Ріка розгнівалась на Дощика» Моральне правило:»Нема без кореня рослини, а людини – без Батьківщини» |
| 2 | Листя пожовтіле з дерева летить | Вчити дітей відповідати на запитання за змістом твору В.Сухомлинського «Золоті стрічки». Продовжувати знайомити з ознаками осені,розказати чому листя міняє свій колір. Познайомити дітей з технікою нетрадиційного зображення предметів – малювання штампами. Розвивати окомір, чуття ритму, акуратність в роботі.Виховувати вміння милуватись красою оточуючої природи та своїх робіт. | В.Сухомлинський «Золоті стрічки», жовта гуашева фарба, штампи для листочків, аркуш паперу з намальованними берізками, серветки. |
| 3 | Святкове вбрання | Продовжувати вчити відображати на малюнку характерні ознаки дуба, передавати форму крони, насрій оповідання.Виховувати старанність, любов до прекрасного.  | Оповідання В.Сухомлинського «Святкове вбрання», репродукція картин Ю.Жуковського «Золота осінь», І.Шишкіна «Дубовий гай».Фарби, серветки, пензлі, палітра, склянки з водою. |
| 4 | «Немов крило вивільги» | Продовжувати вчити дітей малювати дерева, передаючи характерні ознаки осені. Учити малювати «по сухому».Розвивати творчість, фантазію. Виховувати естетичні почуття. | ОповіданняВ.Сухомлинського«Немов крило вивільги»;Репродукції картин В.Поленова «Золота осінь», С.Герасимова «Осінь».Фарби, серветки, пензлі, палітра, склянки з водою. |
| Листопад1 | Закріплення знань про утворення вітру.Читання казки В.Сухомлинського «Ласкавий вітер і холодний Вітрюга». | Вчити встановлювати причинно-насідкові звязки.Закріпити зання про повітря та вітер (дослідницька діяльність). Активізувати вживання якісних прикметників.Розвивати увагу, помять, логічне мислення. Виховувати доброту, бажання допомагати іншим. | Читання казки.Бесіда за змістом.Дослідни з повітрям.Д\гра «Вітрик -помічник»5. 5.Гра-емпатія «Сонячний промінчик» |
| 2 | «Яблука рум’яні»  | Допомогти дітям відчути красу осінньої природи під час читання оповіданя В.Сухомлинського «Восени пахне яблуками». Вчити дітей пензлем малювати дерево, звернути увагу, що віти у нього тянуться вгору, до сонечка. Закріпити знання назв частин дерева*: стовбур, віти, гілочки*.Вчити дітей зображувати яблука пальчиком. Розвивати старанність, вміння доводити почате діло до кінця. Виховувати любов до рідної природи. | В. Сухомлинський «Восени пахне яблуками».Румяні яблока в кошику, пензлі, гуашеві фарби червоного та коричневого кольору, склянки з водою, серветки, тонований аркуш паперу. |
| 3 | «Дід Осінник»(туман) | Продовжувати вчити дітей передавати настрій в своїх малюнках. Закріпити вміння розміщувати малюнок на аркуші, змішувати фарби для отримання потрібного кольору. Розвивати у дітей естетичне сприймання, виховувати любов до природи. | Оповідання В.Сухомлинського «Дід Осіннік»Фарби, серветки, пензлі, палітра, склянки з водою. |
| 4 | Осінь-чарівниця.Підсумкове заняття.Оповідання В.Сухомлинського «Осінь принесла золоті стрічки»,»Хомячкові турботи». | Вчити складати розповіді за схемою. Активізувати лексику з теми. Вчити дітей бачити красу навколо себе, словами та емоціями передавати свій настрій.Продовжувати знайомити дітей з творчістю В.Сухомлинського. закріпити назви осінніх місяців . Розвивати уяву, фантазію під час проведення гри-емпатії «Я – листочок». Виховувати дбайливе ставлення до природи. | 1. Привітання.2. Д/вправа «Назви дерево за описом»3.Вправа «Поясни» 4.Складання розповідей за схемою «Золота осінь»5. Гра-емпатія «Я – листочок»6.Бесіда за творами В.Сухомлинського.7. Малювання осіннього килима.8.Оцінно-контрольна діяльність. |
| Грудень1 | Заняття-милування за казкою В.Сухомлинського «Як хлопчик хотів приголубити сніжинку»Попередні читання оповідань В.Сухомлинського «Подорож краплинки»,«Краплина роси». | Уточнити та закріпити знання дітей про агрегатний стан води (дощ, сніг, лід), кругообіг води у природі. Учити милуватися красою довкілля, передавати свої враження словами, які відповідають емоційному стану душі. Закріпити вміння дітей вирізати краплинку по контуру. Розвивати творче мислення, уяву під час виконання гри-емпатії «Я – Сніжинка». Виховувати любов до природи, розуміння її взаємозв’язку. | 1.Розглядання сніжинок, добирання епітетів.2.Слухання казки.3Бесіда за змістом.4.Гра-емпатія «Я – сніжинка»5.5.Робота з таблицею «Кругообіг води в природі»6.Вирізання дітьми різнокольорових краплинок. Закріплення кольорів веселки.7.Оцінно-контрольна діяльність. |
| 2 | «Сонечко**»** | Вчити емоційно сприймати зміст оповідання В.Сухомлинського «До побачення, Сонечку!».Вчити малювати сонечко. Закріпити вміння правильно користуватися пензлем і фарбами, малювати круг та зафарбовувати його площину.Розвивати окомір, акуратність в роботі. Виховувати культуру спілкування. | В.Сухомлинський «До побачення, Сонечку»,Фланелеграф, зображення сонечка, віконця;Жовта фарба, пензлі, склянки з водою, серветка, папір у вигляді віконечка. |
| 3 | «Як вічар білої вовни настриг» | Вправляти у малюванні неба акварельними фарбами. Виховувати позитивні емоції, любов до прекрасного. Розвивати уяву,фантазію. | Оповідання В.Сухомлинського «Як вівчар білої вовни настриг»;Репродукція картини С.Васильківського «Весна на Україні» |
| 4 | «Ласкавий вітер і холодний вітрюган» | Вчити дітей розумітиу творі опис природи та відображати його в своїх малюнках. Продовжувати вчити дітей за допомогою фарб відображати настрій задуму. Виховувати почуття любові до природи, бажання її оберігати. | Оповідання В.Сухомлинського «Ласкавий вітер і холодний вітрюган»;Репродукція картини А.Рилова «Буйний вітер; уривки мультфільмів «Красуня і чудовисько», «Король Лев» |
| Січень1 | В гості до зими.Складання розповідей за схемою.Читання оповідання В.Сухомлинського «Тихо в лісі взимку» | Розвивати мовлення, пам'ять, увагу, уяву, мислення. Продовжувати вчити дітей складати розповідь за схемою, добирати прикметники до іменників. Виховувати інтерес до навчання, спосережливість, взаємоповагу. | Назви ознаки зими.Гра «Зроби намисто для Зими».Читання оповідання В.Сухомлинського «Тихо в лісі взимку».Д/гра «Який сніг?» 5.Аплікація з геометричних ф фігур.  6.Оцінно-контрольна діяльність. |
| 2 | В гості до зими.Складання розповідей за схемою.Читання оповідання В.Сухомлинського «Тихо в лісі взимку» | Розвивати мовлення, пам'ять, увагу, уяву, мислення. Продовжувати вчити дітей складати розповідь за схемою, добирати прикметники до іменників. Виховувати інтерес до навчання, спосережливість, взаємоповагу. | Назви ознаки зими.Гра «Зроби намисто для Зими».Читання оповідання В.Сухомлинського «Тихо в лісі взимку».Д/гра «Який сніг?» 5.Аплікація з геометричних ф фігур.  6.Оцінно-контрольна діяльність. |
| 3 | «Тихо в лісі взимку» | Продовжувати вчити дітей розуміти опис природи та відтворювати його в своїх малюнках, за допомогою фарб передавати стан зимового дня. Викликати відповідні емоції під час читання твору.Виховувати любов до рідної природи. | Оповідання В.Сухомлинського «Тихо в лісі взимку»;Репродукції картин С.Нікреєва «Іній», І.Шишкіна «На півночі дикій»Фарби, серветки, пензлі, палітра, склянки з водою. |
| 4 | «Як міняється колір снігу» | Продовжувати вчити дітей помічати, як змінюється колір снігу залежно від стану погоди, і передавати це в своїх малюнках. Розвивати творчі здібності, виховувати любов до рідної природи. | Оповідання В.Сухомлинського «Як міняється колір снігу», «Сонце зайшло на мороз»,Ілюстрації із зображенням зимовищ явищ.Фарби, серветки, пензлі, палітра, склянки з водою. |
| Лютий1 | Якою буває вода.Читання оповідання В.Сухомлинського «Краплина роси».Досліди з водою. | Розширити знання дітей про воду та її значення. Закріпити знання дітей про властивості води, снігу, водяної пари. Розвивати логічне мислення, уяву, фантазію.Виховувати береєне ставлення до водних ресурсів, бажання піклуватися про чистоту води. |  1.Бесіда про властивості води. 2.Читання оповідання В.Сухомлинського «Краплина роси». 3.Проблемні запитання. 4.Гра-емпатія «Я-хмарка» 5.Бесіда-роздум «Чому забруднюється вода?»Оцінно-контрольна діяльність. |
| 2 | «Коли дерева прокидаються» | Розвивати у дітей естетичне сприймання, використовуючи репродукції картин. Вчити розуміти, якими засобами художник передав красу зимового пейзажу. Виховувати любов до природи. | Оповідання В.Сухомлинського «Коли дерева прокидаються»;Репродукція картини І.Грабаря «Лютнева блакить»Фарби, серветки, пензлі, палітра, склянки з водою. |
| 3 | «Пташина комора» | Вчити послідовно виконувати малюнок, передавати зміст твору. Розвивати вміння передавати радісний настрій зимового дня за допомогою фарб. Виховувати допитливість, інтерес до природи. | Оповідання В.Сухомлинського «Пташина комора»Фарби, серветки, пензлі, палітра, склянки з водою. |
| 4 | «Сонце заходить» | Продовжувати вчити дітей відображати свої враження в малюнках. Вчити дітей зображувати вечірнє небо, передаючи настрій за допомогою фарби.Розвивати творчі здібності | Оповідання В.Сухомлинського «Сонце зайшло на мороз»,Вірші Т.Г.ШевченкоФарби, серветки, пензлі, палітра, склянки з водою. |
| Березень1 | Сонце-джерело життя на землі.Читання оповідання В.Сухомлинського «Я ще раз побачив тебе, Сонячний Променю». | Пояснити, що Сонце – небесне світило, яке має найбільше значення для життя на Землі. Учити спостерігати різні явища і зміни у природі. Відшукувати причини цих явищ і змін. Поповнити словник дітей образними висловами про сонце. Виховувати спостережливість, допитливість. | Сонячні ритми: день, ніч, ранок, вечір.Читання оповідання В.Сухомлинського «Я ще раз побачив тебе, Сонячний Променю».Розучування прислів’їв, приказок про сонце.Гра-емпатія «Я – сонечко»Складання азки «Чому сонечко не світить»Оцінно-контрольна діяльність. |
| 2 | Подорож у світ тваринЧитання оповідання В.Сухомлинського «Дівчинка і Синичка» | Розширити знання дітей про тварин та птахів, що живуть поруч з людьми, яку користь має від них людина.Учити складати творчу розповідь ланцюжком на тему: «Як зайчик шубку міняв». Виховувати любов до тварин, птахів як до своїх менших братів. | Розповідь про ставлення людей до тварин з давних-давен.Д/гра «Острів допитливих»3.Читання твору В.Сухомлинського «Лелеки прилетіли».4.Д/граКазкова»5. Складання розповіді ланцюжком « Як ЗайчикШубку змінів»Оцінно-контрольна діяльність |
| 3 | «Пісня проліска»  | Вчити малювати з натури квітку проліска, точно передаюи її будову, форму, колір, кількість пелюсток. Розвивати вміння правильно розміщувати малюнок на аркуші паперу.Виховувати естетичні почуття. | Оповідання В.Сухомлинського «Як пробудилась зелена травинка»Фарби, серветки, пензлі, палітра, склянки з водою. |
| 4 | «Шпак прилетів» | Закріпити і розширити знання дітей про пейзаж як жанр образотворчого мистецтва на прикладі репродукції картин О. Саврасова. Розвивати уміння висловлювати свої думки про картину, доповнювати її сюжет, виходячи за межі зображеного. | Оповідання В.Сухомлинського «Шпак прилетів», репродукції картин О. Саврасова «Граки прилетіли», «Переліт птахів», ілюстрації.Фарби, серветки, пензлі, палітра, склянки з водою. |
| Квітень1 | Райдуга в бурульці.Читання оповідання В.Сухомлинського «Подорож краплинки» | Уточнити та закріпити знання дітей про кругообіг води у природі.Учити милуватися красою довкілля. Розвивати творче мислення під час виконання вправи «Я-Краплинка». Виховувати любов до природи». | Читання твору В.Сухомлинського «Райдуга в бурульці».Д/вправа «Через струмок перестрибни – лово пестливе назви».відгадування загадок про птахів.Д/гра "М’яч злови – слово дію назви».Гра – емпатія «Я – краплинка»Оцінно-контрольна діяльність. |
| 2 | «Зелена травичка» | Продовжувати знайомити дітей з творами В.Сухомлинського «Як пробудилась зелена Травинка». Закріпити знання дітей про зміни поори року.Вчити дітей малювати тоненьку молоду травичку . Закріпити вміння малювати весняне сонечко.Розвивати окомір, акуратність в роботі, вміння доводити почату справу до кінця. | В.Сухомлинський «Як пробудилась зелена Травтнка», Зразок, пензлі, склянка з водою, серветка, гуашеві фарби зеленого та жовтого кольору, аркуш паперу з наклеєним сухим листям. |
| 3 | «Все співає в лісі» | Розвивати естетичне сприймання навколишньої дійсності. Вчити дітей передавати весняні спостереження в малюнку. Удосконалювати вміння передавати в композиції головне. Виховувати любов до рідної природи. | Оповідання В.Сухомлинського «Все співає в лісі»Фарби, серветки, пензлі, палітра, склянки з водою. |
| 4 | «Квітуче дерево» | Формувати здатність зорової оцінки зовнішніх ознак аморфних предметів. Закріпити засвоєні раніше засоби композиційної виразності. Вдосконалювати техничні прийоми роботи фарбами.  | Оповідання В.Сухомлинського «Квітуча вишня», «Стара, стара вишня».Фарби, серветки, пензлі, палітра, склянки з водою. |
| Травень1 | ПролісокЧитання оповідання В.Сухомлинського «Конвалія в саду» | Вчити спостерігати весняну природу, розглядати й описувати пролісок. Збагатити мовлення дітей образними висловлами, вчити складати казки. Виховувати спостереждивість, любов до живої істоти. | Читання казки В.Сухомлинського «Сині оченята».Д/гра «Відгадпй, де росте»Гра-емпатія «Я – пролісок»Бесіда про зміни природи на весні.складання весняної казки дітьми. Оцінно-контрольна діяльність. |
| 2 | «Мурашка на листочку» | Вчити дітей емоційно відкликатися на твір В.Сухомлинського «Весняний дощ».Вчити дітей малювати комаху на готовій формі. Виховувати дбайливе ставлення до оточуючої живої природи | В.Сухомлинський «Весняний дощ»Іграшка Мурашка, аркуш паперу зеленого кольору в формі листочка, пензлі, гуашева фарба коричневого кольору, склянки з водою, серветка. |
| 3 | «Квітка сонця» | Продовжувати ознайомлення з натюрмортом. Ознайомити дітей з творами С.Шишкина «Соняшники», О. Шовкуненка «Квіти». Прищеплювати дітям думку, що художні твори мають особливу цінність, вони вносять красу в життя людини. | Оповідання В.Сухомлинського «Квітка сонця»Репродукції картин О.Шовкуненка «Квіти», С.Шишка «Соняшники».Фарби, серветки, пензлі, палітра, склянки з водою. |