КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД " ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) № 263 ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ"

***“Формування початкових правових знань дошкільників через казку”***

**Ахтирко Оксана Василівна**



Харків 2018

*Дитинство – унікальний період, коли формуються риси характеру, основи моделі поведінки, ставлення до себе і навколишнього світу. Основи правового виховання закладаються саме в дитинстві у моральних відносинах у родині, дитячому колективі. Якщо кожна людина змалечку засвоїть, що вона є людиною, особистістю, що вона має людські права, честь і гідність, може вільно висловлювати свої думки, тільки тоді вона зможе впливати на перебіг подій у суспільстві і брати участь у побудові дійсно незалежної демократичної правової держави.*

***Мета досвіду:***

надати дітям  елементарні правові  знанння  про права людини та дитини;

навчити самостійно мислити, аналізувати, оцінювати різні ситуації, які характеризують порушення прав дитини; беручи за приклад казку та казкових героїв, створити умови для набуття дошкільниками досвіду правомірної поведінки й толерантного спілкування; виховати любов та повагу до прав і свобод інших людей.

***Актуальність досвіду:***

Дошкільна освіта є самостійною системою, обов’язковою складовою освіти в Україні, яка гармонійно поєднує сімейне та суспільне виховання. Найпершим суспільним середовищем для дитини є дошкільний навчальний заклад, метою якого є соціальна адаптація до умов життя в товаристві незнайомих дітей і дорослих, забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини, її фізичного і психічного здоров’я, виховання ціннісного ставлення до природного й соціального довкілля, до самої себе.

Дошкільна освіта як перша самоцінна ланка має гнучко реагувати на соціальні запити, оснащувати дитину якісною та необхідною інформацією, допомагати реалізувати свій природний потенціал, формувати здатність протистояти руйнівним зовнішнім впливам, орієнтуватись на фундаментальні загальнолюдські й національні цінності.

Актуальність вивчення даного питання визначається: соціальною затребуваністю підвищення якості освіти; зміною знаннєвої орієнтації на особистісну, ціннісну; переорієнтацією з культури корисності на культуру гідності як основу для формування в дитини цілісного образу світу, здатності до відповідального самовизначення, компетентної поведінки, свідомого ставлення до свого здоров’я, забезпечення наступності дошкільної і початкової ланок освіти щодо реалізації особистісно зорієнтованої моделі навчально-виховної роботи.

Ключовою фігурою дошкільної освіти є дитина, самоцінність її буття, індивідуальна історія її життя, творче самовираження. Тому зміст виховання й навчання сучасного дошкільника повинен бути культуротворчим, а технології – особистісно зорієнтованими, розвивальними.

Значення казок у вихованні дітей важко переоцінити. Накопичуючи у собі мудрість колишніх поколінь, вони мають справді чарівну силу: навчальну, розвивальну, творчу. Варто відзначити, що казки впливають на формування мислення дитини, на її поведінку протягом усього дитинства з перших днів життя. Спочатку діти вбирають інформацію про найпростіші цінності й поняття разом з материнськими піснями, віршиками, приповідками. Трохи пізніше, після двох років, починається справжнє виховання за допомогою казки.

Не таємниця, що діти найкраще сприймають інформацію, подану в ігровій формі. Серйозне моралізаторство дорослих швидко стомлює малюків. У той же час за допомогою казкових героїв можна пояснити дітям всі ті ж самі істини, але зробити це у легкій, доступній для дитячого розуміння формі. Казки заслужено вважають найпотужнішим інструментом  навчання дітей. А все тому, що вони дають так звані непрямі настанови.

Саме тому правове виховання підростаючого покоління доцільно проводити через казку, яка являється найближчою, найзрозумілішою для дітей. Діти мислять образами, їм набагато простіше уявити собі ситуацію з боку, де головними героями є казкові персонажі. Саме на прикладі героїв казок найкраще засвоюється важлива життєва інформація.

***Провідна ідея:***

*Використовуючи сюжети різних казок відповідно до програми та віку дітей:*

* познайомити дітей з їх правами і обов'язками, вчити пояснювати ці категорії та їх значення;
* вчити   перелічувати   свої   права,  розуміти   значення  слів  «Право», «Правило», «Честь», «Обов'язок»;
* вчити керуватися у своїй поведінці моральними нормами, знати межі дозволеної поведінки в суспільстві;
* познайомити дітей з «Декларацією прав дитини» та «Конвенцією про права дитини»;
* виховувати почуття власної гідності, впевненість у своїх вчинках і у взаємовідносинах    з    однолітками    та    молодшими    і    старшими товаришами;
* виховувати любов до близьких та до своєї Батьківщини;
* вміти на практиці відтворювати отримані знання у різноманітних ситуаціях та вправах.

***Перспективи на майбутнє:***

* розуміння і осмислення дитиною своїх елементарних прав;
* сформоване почуття самоповаги, поваги до власних прав і прав інших людей;
* розвинене прагнення дитини реалізовувати свої права, не порушуючи прав оточуючих її людей;
* проявлення дитиною своєї індивідуальності; разом з тим бачачи як унікальність, так і рівність кожної дитини;
* толерантне спілкуватися один з одним;
* вміння висловлювати свою точку зору та з повагою відноситись до думок інших;
* сформоване уявлення про основні потреби дитини (здоров’я, житло, їжа, відпочинок);
* уявлення про те, що на ряду з правами, вони мають і обов’язки, які необхідно виконувати;
* розширені знання дітей про родинні стосунки, особливості різних народів світу, сформовані розуміння важливості миру в суспільстві.